Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей  начальных классов ГБОУ «Менделеевская  школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарашкина В.Н./  «29» августа 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ахметзянова Г.Х../  «29» августа 2023г. | «Утверждено»  Руководитель ГБОУ «Менделеевская  школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Н.В../  Приказ № 110 от «31» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Царёвой Екатерины Алексеевны

учителя начальных классов

по русскому языку

1 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по (предмет)\_\_Русский язык\_

Класс \_1\_\_

Учитель Царёва Екатерина Алексеевна

Количество часов

Всего 99 час; в неделю 3 часа.

Плановых практических уроков\_\_\_\_, зачётов\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_ ч.;

Административных практических уроков\_\_\_\_ ч.

Средства обучения – Печатные – учебники, учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал, и т.д. Наглядно-плоскостные – магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстрационные – макеты, стенды и т.д. Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальны энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы и т.д. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, в том числе на цифровых носителях.

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1026 от 24.11. 2022 года).

Учебник: Букварь 1 класс. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 4-е издание Москва «Просвещение»,2016\_\_

Дополнительная литература:Перова М.Н.Методика преподавания математики в коррекционной школе. -М.: ВЛАДОС, 2004.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаннойв соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №107 от 29.08 2017 года).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель**: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1) Титульный лист;

2) Основное содержание;

3) Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;

4)Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;

5) Календарно-тематическое планирование;

6) Список литературы;

7) Приложение (контрольно-измерительные материалы).

Содержание программы по русскому языку включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово».

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

К достаточному уровню относятся дети, которые успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

К минимальному уровню относятся дети, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнению других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по всем предметам.

По завершению освоения программы, обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | **Кол-во** | **Дата** | | | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | |
| **По плану** | | **Факт** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Ⅰ четверть (24 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений обучающихся | 1 | 05.09.23 | |  | Формирование знания названий цветов.  Развитие умения различать и называть цвета.  Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме» | Дифференцируют три основных цвета, называют их.  Узнают и называют фигуры с помощью учителя.  Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации | Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры.  Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» |
| 2 | Работа с цветными полосками.  Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) | 1 | 06.09.23 | |  | Формирование знания названий цветов.  Развитие умения различать и называть цвета.  Составление фигур из полосок, палочек.  Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.  Развитие умения работать с шаблоном.  Классификация фигур на шаблоне | Дифференцируют три основных цвета, называют их.  Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу.  Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя.  Работают с шаблоном с помощью учителя | Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине.  Составляют фигуры из полосок, палочек.  Классифицируют фигуры на шаблоне.  Работают с шаблоном по словесной инструкции |
| 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).  Штриховка | 1 | 07.09.23 | |  | Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу.  Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции.  Выполняют штриховку. Классифицируют фигурына трафарете |
| 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.  Штриховка | 1 | 12.09.23 | |  | Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать.  Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу.  Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции.  Выполняют штриховку. Классифицируют фигурына трафарете |
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый.  Штриховка | 1 | 13.09.23 | |  | Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами.  Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать | Различают основные цвета, называют их с помощью учителя.  Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя | Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый.  Обводят фигуры, штрихуют по образцу |
| 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 | 14.09.23 | |  | Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка.  Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов.  Формирование знания гигиенических правил письма.  Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя  Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.  Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты  по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу.  Рисуют контуры знакомых предметов |
| 7 | Знакомство с тетрадью.  Рабочая строка | 1 | 19.09.23 | |  | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки.  Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки.  Учатся ориентироваться в тетради.  Учатся соблюдать пределы строки.  Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |
| 8 | Рисование контуров знакомых предметов.  Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 | 20.09.23 | |  | Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов.  Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки.  Развитие умения ориентироваться на странице тетради.  Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя.  Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении рассказа | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку.  Составляют рассказ по сюжетному рисунку |
| 9 | Письмо прямых линий коротких и удлинённых | 1 | 21.09.23 | |  | Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.  Заучивание стихотворения о прямых линиях.  Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку.Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений |
| 10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху | 1 | 26.09.23 | |  | Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.  Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 11 | Письмо овала | 1 | 27.09.23 | |  | Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 12 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу | 1 | 28.09.23 | |  | Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишутэлементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 13 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху | 1 | 03.10.23 | |  | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя.  Принимают участие в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 14 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | 1 | 04.10.23 | |  | Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя.  Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.  Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку.  Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 15 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 | 05.10.23 | |  | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки.  Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву | Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [а].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку |
| 16 | Письмо строчной буквы у | 1 | 10.10.23 | |  | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.  Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку |
| 17 | Заглавная буква У | 1 | 11.10.23 | |  | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У.Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя.  Называют элементы буквы У.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку |
| 18 | Письмо строчной буквы м | 1 | 12.10.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя.  Называют элементы буквы м.  Конструируют букву по образцу.  Пишутизученную письменную букву м по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву.  Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку |
| 19 | Заглавная буква М | 1 | 17.10.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М.  Формирование умения конструировать букву М из ниток.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя.  Называют элементы буквы М.  Конструируют букву по образцу.  Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву М.  Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку |
| 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 | 18.10.23 | |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.  Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.  Знакомство с правилом «Соединения букв в словах» | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку |
| 21 | Письмо строчной буквы о | 1 | 19.10.23 | |  | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о.Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.  Конструируют букву о по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Конструируют букву о.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о |
| 22 | Заглавная буква О | 1 | 24.10.23 | |  | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв.  Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О.  Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.  Конструируют букву О по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О.  Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [о].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.  Конструируют букву О.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О |
| 23 | Строчная и заглавная буква Х | 1 | 25.10.23 | |  | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х.  Формирование умения конструировать букву Х.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.  Конструируют букву Х по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишутизученные письменные буквы с помощью учителя.  Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [х].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.  Конструируют букву Х.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку |
| 24 | Письмо слогов с буквой X | 1 | 26.10.23 | |  | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради | Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя.  Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.  Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выделяют в слогах звук [х].  Соотносят печатную и письменную букву х.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Составляют слоги из элементов конструктора.  Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку |
| **Ⅱ четверть (24 ч.)** | | | | | | | | |
| 25 | Строчная и заглавная буква Сс | 1 | 07.11.23 | |  | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.  Развитие умения определять место звука в слове.  Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С.  Формирование умения конструировать букву С.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.  Конструируют букву С по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.  Конструируют букву С.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку |
| 26 | Письмо слогов и слов с буквой С | 1 | 08.11.23 | |  | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами | Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя.  Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу.  Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя  и записывают их в тетрадь | Выделяют в словах звук [н].  Соотносят печатную и письменную букву с.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Составляют слоги из элементов конструктора.  Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку |
| 27 | Письмо слогов с изученными буквами | 1 | 09.11.23 | |  | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.  Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.  Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 28 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 14.11.23 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 29 | Строчная буква н | 1 | 15.11.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.  Конструируют букву н по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.  Конструируют букву н.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку |
| 30 | Заглавная буква Н | 1 | 16.11.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.  Формирование умения конструировать букву Н из ниток.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.  Конструируют букву Н по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишутслоги и слова с буквой с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву Н.  Пишутслоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку |
| 31 | Письмо буквы ы | 1 | 21.11.23 | |  | Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы.Конструирование буквы ы из элементов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя.  Конструируют букву ы по образцу.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ы].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Конструируют букву ы.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |
| 32 | Письмо слов с буквой ы | 1 | 22.11.23 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.  Составляют слова из букв разрезной азбуки.  Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |
| 33 | Письмо слогов с изученными буквами | 1 | 23.11.23 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 34 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 28.11.23 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 35 | Письмо строчной буквы л | 1 | 29.11.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя.  Конструируют букву л по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л.  Конструируют букву л.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку |
| 36 | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л | 1 | 30.11.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.  Формирование умения конструировать букву Л из ниток.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.  Конструируют букву Л по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.  Конструируют букву Л по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутзаглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку |
| 37 | Строчная буква в | 1 | 05.12.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя.  Конструируют букву в по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в.  Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в.  Конструируют букву в.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку |
| 38 | Заглавная буква В | 1 | 06.12.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В.  Формирование умения конструировать букву В.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя.  Конструируют букву В по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В.  Конструируют букву В.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку |
| 39 | Письмо слогов и слов с буквой Вв | 1 | 07.12.23 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 40 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 12.12.23 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 41 | Строчная буква и | 1 | 13.12.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и. Конструирование буквы и из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют звук [и] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя.  Конструируют букву и по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и.  Пишут слоги и слова с буквой и с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [и].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и.  Конструируют букву и.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку |
| 42 | Заглавная буква И | 1 | 14.12.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И.  Формирование умения конструировать букву И.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя.  Конструируют букву И по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [и].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И.  Конструируют букву И.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку |
| 43 | Письмо слогов с изученными буквами | 1 | 19.12.23 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 44 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 20.12.23 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 45 | Письмо строчной буквы ш | 1 | 21.12.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов. | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя.  Конструируют букву ш по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш.  Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ш].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш.  Конструируют букву ш.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку |
| 46 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | 26.12.23 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.  Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя.  Конструируют букву Ш по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишутслоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ш].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш.  Конструируют букву Ш.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутслоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку |
| 47 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | 1 | 27.12.23 | |  | Формирование умения выделять звуки из слов.  Развитие умения различать буквы Ш - С.  Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С.  Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их | Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш – С с помощью учителя.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя | Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С.  Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку |
| 48 | Написание слов с сочетанием ШИ | 1 | 28.12.23 | |  | Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.  Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу.  Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста | Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя.  Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.  Различают буквы Ш - С.  Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя | Обозначают звук соответствующей буквой.  Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки.  Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку |
| **Ⅲ четверть (30 ч.)** | | | | | | | | |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 09.01.24 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 50 | Строчная буква п | 1 | 10.01.24 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п.  Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя.  Конструируют букву п по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [п].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п.  Конструируют букву п.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку |
| 51 | Заглавная буква П | 1 | 11.01.24 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.  Формирование умения конструировать букву П из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя.  Конструируют букву П по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [п].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П.  Конструируют букву П.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку |
| 52 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 16.01.24 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 53 | Строчная буква т | 1 | 17.01.24 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя.  Конструируют букву т по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [т].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т.  Конструируют букву т.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку |
| 54 | Заглавная буква Т | 1 | 18.01.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.  Формирование умения конструировать букву Т из палочек.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя.  Конструируют букву Т по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [т].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т.  Конструируют букву Т.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутслоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 23.01.24 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 56 | Строчная буква к | 1 | 24.01.24 | |  | Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя.  Конструируют букву к по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [к].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к.  Конструируют букву к.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку |
| 57 | Заглавная буква К | 1 | 25.01.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К.  Формирование умения конструировать букву К из палочек.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя.  Конструируют букву К по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [к].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К.  Конструируют букву К.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутслоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку |
| 58 | Строчная буква з | 1 | 30.01.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя.  Конструируют букву з по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [з].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з.  Конструируют букву з.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку |
| 59 | Заглавная буква З | 1 | 31.01.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З.  Формирование умения конструировать букву З из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя.  Конструируют букву З по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [з].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З.  Конструируют букву З.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку |
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 01.02.24 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 61 | Строчная буква р | 1 | 06.02.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя.  Конструируют букву р по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [р].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р.  Конструируют букву р.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку |
| 62 | Заглавная буква Р | 1 | 07.02.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.  Формирование умения конструировать букву Р из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя.  Конструируют букву Р по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [р].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р.  Конструируют букву Р.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку |
| 63 | Буква Йй строчная и заглавная | 1 | 08.02.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.  Формирование умения конструировать букву Й.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й , слоги и слова с буквой Й,й.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя.  Конструируют букву Й по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [й].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й.  Конструируют букву Й.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутслоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |
| 64 | Письмо слов с  буквой Йй | 1 | 13.02.24 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.  Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.  Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя | Выделяют в словах звук [й].  Составляют слова из букв разрезной азбуки.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Жж | 1 | 14.02.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.  Формирование умения конструировать букву Ж.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя.  Конструируют букву Ж по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ж].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж.  Конструируют букву Ж.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутслоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку |
| 66 | Написание сочетаний ЖИ -ШИ | 1 | 15.02.24 | |  | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш.  Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов.  Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки.  Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ».  Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку |
| 67 | Строчная буква б | 1 | 27.02.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя.  Конструируют букву б по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой б с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [б].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б.  Конструируют букву б.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку |
| 68 | Заглавная буква Б | 1 | 28.02.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.  Формирование умения конструировать букву Б из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя.  Конструируют букву Б по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [б].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б.  Конструируют букву Б.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку |
| 69 | Строчная буква д | 1 | 29.02.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя.  Конструируют букву д по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [д].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д.  Конструируют букву д.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку |
| 70 | Заглавная буква Д | 1 | 05.03.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.  Формирование умения конструировать букву Д из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя.  Конструируют букву Д по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [д].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д.  Конструируют букву Д.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку |
| 71 | Строчная буква г | 1 | 06.03.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя.  Конструируют букву г по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [г].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г.  Конструируют букву г.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку |
| 72 | Заглавная буква Г | 1 | 07.03.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.  Формирование умения конструировать букву Г из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя.  Конструируют букву Г по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [г].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г.  Конструируют букву Г.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку |
| 73 | Буква мягкий знак – показатель мягкости | 1 | 12.03.24 | |  | Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |
| 74 | Слова с мягким знаком на конце слова | 1 | 13.03.24 | |  | Формирование умения работать с кассой букв и слогов.  Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука.  Развитие умения писать слова с ь на конце | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку |
| 75 | Строчная буква е | 1 | 14.03.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя.  Конструируют букву е по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой е с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [е].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е.  Конструируют букву е.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку |
| 76 | Заглавная буква Е | 1 | 19.03.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е.  Формирование умения конструировать букву Е из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя.  Конструируют букву Е по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [е].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е.  Конструируют букву Е.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку |
| 77 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя.  Написание слогов с буквой я | 1 | 20.03.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я.  Формирование умения конструировать букву Я.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя.  Конструируют букву Я по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [я].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я.  Конструируют букву Я.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутслоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |
| 78 | Написание слов и предложений с буквой Я | 1 | 21.03.24 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя.  Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.  Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя | Выделяют в словах звук [я].  Составляют слова из букв разрезной азбуки.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |
| **Ⅳ четверть (21 ч.)** | | | | | | | | |
| 79 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю.  Написание слогов с буквой ю | 1 | 02.04.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю.  Формирование умения конструировать букву Ю.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя.  Конструируют букву Ю по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ю].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю.  Конструируют букву Ю.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку |
| 80 | Написание слов и предложений с буквой Ю | 1 | 03.04.24 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.  Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.  Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя | Выделяют в словах звук [ю].  Составляют слова из букв разрезной азбуки.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутслоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 | 04.04.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё.  Формирование умения конструировать букву Ё.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя.  Конструируют букву Ё по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ё].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё.  Конструируют букву Ё.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку |
| 82 | Написание предложений. Списывание с печатного текста | 1 | 09.04.24 | |  | Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу.  Развитие умения списывать текст с доски.  Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма. | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя.  Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу.  Списывают слова и предложения с печатного текста |
| 83 | Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч | 1 | 10.04.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов.  Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ» | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя.  Конструируют букву ч по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ч].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч.  Конструируют букву ч.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку |
| 84 | Заглавная буква Ч | 1 | 11.04.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.  Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя.  Конструируют букву Ч по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ч].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч.  Конструируют букву Ч.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку |
| 85 | Письмо строчной буквы ф | 1 | 16.04.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя.  Конструируют букву ф по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ф].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф.  Конструируют букву ф.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку |
| 86 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 | 17.04.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.  Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя.  Конструируют букву Ф по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [ф].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф.  Конструируют букву Ф.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку |
| 87 | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц | 1 | 18.04.24 | |  | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.  Сравнение печатной и письменной букв.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.  Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.  Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя.  Конструируют букву ц по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком.  Выделяют в словах звук [ц].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц.  Конструируют букву ц.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчной букве.  Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку |
| 88 | Заглавная буква Ц | 1 | 23.04.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.  Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя.  Конструируют букву Ц по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.  Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы |
| 89 | Строчная и заглавная буква Ээ | 1 | 24.04.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.  Формирование умения конструировать букву Э.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя.  Конструируют букву Э по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.  Формирование умения конструировать букву Э.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы |
| 90 | Написание слов с буквой Ээ | 1 | 25.04.24 | |  | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.  Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.  Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.  Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.  Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке |
| 91 | Строчная и заглавная буква Щщ | 1 | 30.04.24 | |  | Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.  Формирование умения конструировать букву Щ.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ.  Написание заглавной буквы в именах собственных.  Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.  Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя.  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя.  Конструируют букву Щ по образцу.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя  Выделяют в словах звук [щ].  Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ.  Конструируют букву Щ.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.  Пишутслоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку |
| 92 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 02.05.24 |  | | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ.  Формирование умения разгадывать ребусы.  Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов.  Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки.  Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».  Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку |
| 93 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ | 1 | 07.05.24 |  | | Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ. | Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука.  Сравнивают печатную и письменную букву.  Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |
| 94 | Написание слов с буквой ъ | 1 | 08.05.24 |  | | Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ.  Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы.Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы | Сравнивают печатную и письменную букву ъ.  Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ъ.  Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку |
| 95 | Написание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 14.05.24 |  | | Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь.  Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ.  Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя | Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ.  Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку |
| 96 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 15.05.24 |  | | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 97 | Письмо слогов и слов под диктовку | 1 | 16.05.24 |  | | Закрепление умения писать изученные буквы.  Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов.  Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку |
| 98 | Списывание предложений | 1 | 21.05.24 |  | | Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста.  Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.  Вставка пропущенных букв в слова под картинкой | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя.  Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой.  Списывают слова и предложения с изученными буквами |
| 99 | Списывание текста | 1 | 22.05.24 |  | | Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски.  Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.  Списывают текст из учебника, с доски |
| 100 | Повторение пройденного материала |  | 23.05.24 |  | | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.  Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.  Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.  Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |

**Список литературы:**

* . Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Учебник «Букварь» учебник для с образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях.Москва. «Просвещение», 2017.
* А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
|  | **2 четверть *(букварный период)***  **Диктант**   1. Луша мала. Саша мал. Мы малы.   *(6 слов)*  Задание. Подчеркнуть буквы, **а, у, ы.**  **Диктант**   1. У Луши мак. А у Вовы лук.   *(7 слов)*  Задание. Подчеркнуть буквы **м, л, ш, н, к.**  3 четверть  **Диктант**  **1.** У Томы коты. Вот котик Пушок. А вот котик Тимка.  *(10 слов)*  Задание. Подчеркнуть сочетания **ко, ка.**  **Диктант**  **1.** У Лены много дел. Ей надо сделать уроки. Вымыть пол.  *(10 слов)*  Задания.  1) Подчеркни гласные буквы в последнем предложении.  2) Подчеркнуть имя девочки  4 четверть  **Диктанты**  **1.** Вот утки. У них утята. Вот гуси. У них гусята. *(10 слов)*  Задания.  1) Составь графическую схему первого предложения.  2) Выписать слова, состоящие из 4-х букв.  ***Итоговая контрольная работа за первый класс***  Урок  У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.  *(12 слов)*  Задания.  1) Составь схему слова карта, урок.  2) Выписать слова, состоящие из 5-х букв. | **2 четверть** *(букварный период)*  **Контрольное списывание**  У Аллы мыло. Алла мыла раму.  *(6 слов)*  Задание. Подчеркнуть буквы **р, м, л.**  **Контрольное списывание**  Наш шалаш. Шалаш у сосны.  У шалаша Маша и Миша.  Миша малыш. *(12 слов)*  Задание. Подчеркнуть буквы, **а, у, о, ы.**  3 четверть  **Контрольное списывание**  У Симы рыбалка. У Барсика рыба. А у папы уха. *(10 слов)*  Задание. Подчеркнуть слова, состоящие из четырех букв.  **2.** Дети ловили рыбу. У Лены окунь. У Гены карась.  *(9 слов)*  Задания.  1) Подчеркни гласные буквы в первом предложении.  2) Подчеркнуть имена детей  4 четверть  **Контрольное списывание**  **1.** Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи.  *(11 слов)*  Задания.  1) Составь схему слова *лужа*  2) Подчеркнуть слова с мягким знаком**.**  ***Итоговая контрольная работа за первый класс***  Урок  У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.  *(12 слов)*  Задания.  1) Составь схему слова карта.  2) Выписать имя мальчика. |