Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей  начальных классов ГБОУ «Менделеевская  школа для детей с ОВЗ» Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарашкина В.Н../  «29» августа 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ахметзянова Г.Х./  «29» августа 2023г. | «Утверждено»  Руководитель ГБОУ «Менделеевская  школа для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Н.В./  Приказ № 110от «31» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мусикаевой Юлии Шавкатовны

Учителя начальных классов

по ритмике

2 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от 31августа 2023г.

2023-2024учебный год

Учебно-тематическое планирование

по (предмет)\_\_Ритмика

Класс 2

Учитель Мусикаева Юлия Шавкатовна

Количество часов

Всего\_35\_\_час; в неделю\_1\_\_час.

Плановых практических уроков\_\_\_\_, зачётов\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_ч.;

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №107 от 29.08 2017 года).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №107 от 29.08 2017 года).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие ихличности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа по ритмике представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1. Титульный лист;
2. Основное содержание;
3. Календарно-тематическое планирование;
4. Список литературы.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во  часов | Дата | | | Примечание |
| По плану | Факт-ая | |
| 1 четверть (8 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Введение. Что такое ритмика | | 1 | 05.09.23 | 05.09.23 | |  |
| 2 | Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса. | | 1 | 12.09.23 | 12.09.23 | |  |
| 3 | Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп). | | 1 | 19.09.23 | 19.09.23 | |  |
| 4 | Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса. | | 1 | 26.09.22 | 26.09.22 | |  |
| 5 | Поза исполнителя. Зритель, исполнитель. Положение фигуры по отношению к зрителю. Ракурс. | | 1 | 03.10.23 | 03.10.23 | |  |
| 6 | Танцы народов РФ, их особенности и костюмы. | | 1 | 10.10.23 | 10.10.23 | |  |
| 7 | Ритмические игры | | 1 | 17.10.23 | 17.10.23 | |  |
| 8 | Повторение. | | 1 | 24.10.23 | 24.10.23 | |  |
| 2 четверть (8 ч.) | | | | | | | |
| 1 | | Ритмическая схема. | 1 | 07.11.23 | |  |  |
| 2 | | Ритмическая игра. | 1 | 14.11.23 | |  |  |
| 3 | | Ритмические упражнения с предметом (мяч, обруч, платок). | 1 | 21.11.23 | |  |  |
| 4 | | Простейшие танцевальные элементы в форме игры. | 1 | 28.11.23 | |  |  |
| 5 | | Русская хороводная пляска. | 1 | 05.12.23 | |  |  |
| 6 | | Упражнения для развития плавности и мягкости движений. Пластичная гимнастика. | 1 | 12.12.23 | |  |  |
| 7 | | Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения. | 1 | 19.12.23 | |  |  |
| 8 | | Упражнения на расслабление мышц. | 1 | 26.12.23 | |  |  |
| 3 четверть (11 ч.) | | | | | | | |
| 1 | | Этюдная работа. Пантомима. Игра «Телефон», «Замри». | 1 | 09.01.24 |  | |  |
| 2 | | Разучивание простейших танцевальных эл-в «Часики», «Качели», «Мельница». | 1 | 16.01.24 |  | |  |
| 3 | | Настроение в музыке и танце. Характер исполнения. | 1 | 23.01.24 |  | |  |
| 4 | | Выразительные средства музыки и танца. Музыка, движение, исполнители, костюмы. | 1 | 30.01.24 |  | |  |
| 5 | | Правила танцевального этикета. | 1 | 06.02.24 |  | |  |
| 6 | | Понятие размер. Музыкальная фраза, длительность в музыке и танце. | 1 | 13.02.24 |  | |  |
| 7 | | Танцевальные игры для развития музыкальности и слуха. | 1 | 20.02.24 |  | |  |
| 8 | | Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. | 1 | 27.02.24 |  | |  |
| 9 | | Резерв. Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова. Повторение | 1 | 05.03.24 |  | |  |
| 10 | | Танцевальная зарядка. Упражнения для рук. | 1 | 12.03.24 |  | |  |
| 11 | | Ритмические упражнения. | 1 | 19.03.24 |  | |  |
| 4четверть (8ч.) | | | | | | | |
| 1 | | Фигуры в танце: Квадрат, круг. | 1 | 02.04.24 |  | |  |
| 2 | | Фигуры в танце: линия, звездочка. | 1 | 09.04.24 |  | |  |
| 3 | | Фигуры в танце: воротца, змейка. | 1 | 16.04.24 |  | |  |
| 4 | | Игры под музыку. | 1 | 23.04.24 |  | |  |
| 5 | | Инсценирование доступных песен. | 1 | 30.04.24 |  | |  |
| 6 | | Обобщающий урок | 1 | 07.05.24 |  | |  |
| 7 | | Урок-концерт | 1 | 14.05.24 |  | |  |
| 8 | | Экскурсия в парк | 1 | 21.05.24 |  | |  |

Список литературы:

1.Бгажнокова И.М. Программа для коррекционных образовательных школ 8 вида 0-4 классов. - 3-е изд.,исправ.- М.: Просвещение,2011 год.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана всоответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №107 от 29.08 2017 года).

3.Электронные образовательные ресурсы.