Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей  начальных классов ГБОУ «Менделеевская  школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шарашкина В.Н./  «29» августа 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ахметзянова Г.Х./  «29» августа 2023 г. | «Утверждено»  Руководитель ГБОУ «Менделеевской школы для детей с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Н.В./  Приказ № 100 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шарашкиной Веры Николаевны

учителя I квалификационной категории

по речевой практике

3 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

.

2023-2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

* помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
* улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
* обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
* совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
* воспитание чуткого отношения к живой природе.

# II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Аудирование. | 6 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 24 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30 | 2 |
| 4 | Культура общения | 8 | 2 |
| **Итого:** | | **68** | **5** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
  + укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
    - 1 балл - минимальная динамика;
    - 2 балла - удовлетворительная динамика;
    - 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Програмное содержание** | **Дифферениация видов деятельности** | |
| **По плану** | **Факт** | **Минимальный уровень** | **Достаточны уровень** |
| **1 четверть (16 ч.)** | | | | | | | |
| **Снова в школу! – 3 часа** | | | | | | | |
| 1 | Это моя школа  Речевое общение со старшими и с друзьями | 1 |  |  | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик  Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)  Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми  Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения  Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2 | Это моя школа  Правила речевого общения | 1 |  |  | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)  Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта  Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку  Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)  Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Играют в игры, соблюдая правила  Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов  Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения  Играют в игру, соблюдая правила  Участвуют в диалоге  Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 3 | Это моя школа  Правила речевого общения. Закрепление |  |  |  |
| **Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа** | | | | | | | |
| 4 | Мы собрались поиграть. | 1 |  |  | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть  Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации  Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек  Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций  Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре  Проигрывание составленных диалогов  Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал  Обсуждают ситуацию с помощью учителя  Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал  Обсуждают ситуацию  Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения  Участвуют в проигрывании составленных диалогов |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе | 1 |  |  | Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)  Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)  Разучивание считалок  Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»  Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Принимают участие в проигрывании диалога  Принимают участие в разучивание считалок  Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя  Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры  Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения  Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога  Разучивают считалки  Составляют предложения с опорными словами  Коллективно составляют рассказ о правилах игры  Проговаривают считалки |
| 6 | Мы собрались поиграть  Общение с друзьями | 1 |  |  | Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)  Разучивание считалок  Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности  Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)  Составление «Копилки игр»  Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Играют в игры, соблюдая правила  Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов  Воспроизводят считалки  Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения  Играют в игру, соблюдая правила  Участвуют в диалоге  Разучивают считалки  Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации  Составляют «Копилку игр» |
| **В библиотеке – 3 часа** | | | | | | | |
| 7 | В библиотеке. Профессия библиотекарь. |  |  |  | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)  Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке  Конструирование возможных диалогов с библиотекарем  Экскурсия в школьную библиотеку  Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке  Игра «Прятки со сказкой»  Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал) | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их  Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя  Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке  Играют в игру «Прятки со скакалкой» |
| 8 | В библиотеке Ролевая игра «В библиотеке» |  |  |  | Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса  Ролевая игра «В библиотеке»  Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке  Принимают участие в игре «В библиотеке» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры  Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 9 | В библиотеке. Составления памятки «Секреты вежливого общения» |  |  |  |
| **Сказки про Машу – 3 часа** | | | | | | | |
| 10 | Знакомство со сказками. |  |  |  | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки  Беседа по картинкам в учебнике  Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки  Инсценирование отрывков из сказки | Слушают сказку  Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал  Составляют предложения по картинкам с помощью учителя  Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи  Отвечают на вопросы по содержанию сказки  Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов  Инсценируют сказку |
| 11 | Сказки про Машу. «Маша и медведь». Актуализация сказки. |  |  |  | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки  Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки  Составление предложений по сюжету сказки  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова  Игра «Живые загадки»  Инсценирование отрывков из сказки | Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал  Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации  Принимают участие в игре, в инсценировке сказки | Отвечают на вопросы по содержанию  сказки  Играют в игру «Живые загадки»  Инсценируют сказку |
| 12 | «Три медведя».  Актуализация сказки. |  |  |  |
| **Отправляюсь в магазин – 3 часа** | | | | | | | |
| 13 | Отправляюсь в магазин. |  |  |  | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках  Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с  продавцом в магазине  Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)  Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх  Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения» | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения  Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»  Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 14 | Культура общения в магазине. |  |  |  |
| 15 | Ролевая игра «В магазине». |  |  |  |
| 16 | Проигрывание диалогов между продавцом и покупателем |  |  |  |
| **2 четверть – 16 ч** | | | | | | | |
| **Отправляюсь в магазин – 3 часа** | | | | | | | |
| 17 | Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине. |  |  |  | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)  Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)  Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них  Конструирование возможных диалогов с продавцом  Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах  Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)  Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах  Отгадывают название нарисованных вывесок  Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов  Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения» | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения  Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах  Отгадывают название нарисованных вывесок  Конструируют возможные диалоги с продавцом  Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения  Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»  Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 18 | Культура общения в магазине. |  |  |  |
| 19 | Ролевая игра «В магазине». |  |  |  |
| **Телефонный разговор - 3часа** | | | | | | | |
| 20 | Общение: "Телефонный разговор". |  |  |  | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)  Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)  Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор»  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка  Пользуются правилами речевого общения  Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения  Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка  Применяют правила речевого общения  Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры |
| 21 | Телефоны экстренных служб . |  |  |  |
| 22 | Занятие - игра "Телефонный разговор". Правила общения по телефону |  |  |  |
| **Я - зритель – 4 часа** | | | | | | | |
| 23 | Общение: "Я – зритель». |  |  |  | Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации  Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке  Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)  Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком  Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями  Отвечают на вопросы  Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя  Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета | Участвуют в ролевых играх  Отвечают на вопросы  Моделируют и проигрывают диалоги  Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета |
| 24 | Культура поведения в театре, кинотеатре.  «Секреты вежливого общения в кинотеатре, театре» |  |  |  |
| 25 | Поиграем в кинотеатр. |  |  |  |
| 26 | Подбор картинок к услышанным предложениям. |  |  |  |
| **Какая сегодня погода? – 4 часа** | | | | | | | |
| 27 | Какая сегодня погода?  Прогноз погоды. |  |  |  | Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации  Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени  Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками  Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями  Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации  Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Участвуют в  конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации  Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации  Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения |
| 28 | Условные обозначения природных явлений. |  |  |  |
| 29 | «Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе. |  |  |  |
| 30 | Погода и мы |  |  |  |
| **Новогодние поздравления. – 2 часа** | | | | | | | |
| 31 | Новогодние поздравления. |  |  |  | Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей  Рассматривание и сравнение картинок на развороте  Коллективное составление рассказов по картинкам  Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | Рассматривают и сравнивают картинки  Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя  Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Рассматривают и сравнивают картинки  Отвечают на вопросы учителя по их содержанию  Воспроизводят  составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал  Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 32 | Изготовление новогодних открыток. |  |  |  |
| **3 четверть – 22 ч** | | | | | | | |
| **Снегурочка – 3 часа** | | | | | | | |
| 33 | Слушание и рассказывание сказки по иллюстрациям «Снегурочка». |  |  |  | Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации  Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)  Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов  Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»  Повторяют содержание сказки  отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал  Составляют простые предложения по картинкам  Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»  Пересказывают содержание сказки,  отвечают на вопросы  Составляют распространенные предложения по картинкам  Отвечают на вопросы по содержанию сказки.  Инсценируют сказку |
| 34 | Инсценировка сказки «Снегурочка».  «Я рисую сказку». |  |  |  |
| 35 | Конкурс «Мастер сказки сказывать» |  |  |  |
| **Весёлый праздник – 10 часов** | | | | | | | |
| 36 | Общение: "Веселый праздник". |  |  |  | Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей  Рассматривание и сравнение картинок на развороте  Коллективное составление рассказов по картинкам  Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома  Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)  Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики  Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник  Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.  Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | Рассматривают и сравнивают картинки  Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя  Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлеченияРазучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями  Конструируют диалоги с помощью учителя  Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу  Принимают участие в играх, соблюдая правила  Проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Рассматривают и сравнивают картинки  Отвечают на вопросы учителя по их содержанию  Воспроизводят  составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал  Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения Разучивают и рассказывают стихотворения  Конструируют диалоги  Подготавливают письменные приглашения к празднику  Принимают участие в играх, соблюдая  правила  Проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 37 | Культура общения: "Я иду в гости". |  |  |  |
| 38 | Ролевая игра «Приём гостей». |  |  |  |
| 39 | Игра «Угадай картинку» |  |  |  |
| 40 | Игра «Морская цепь» |  |  |  |
| 41 | Игра «Шариковые бега» |  |  |  |
| 42 | Зимние и весенние поздравления (23 февраля и 8 марта). |  |  |  | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества, международного дня (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию  картинки, из двух, произнесённых учителем)  Составление поздравлений  Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  Создание поздравительных открыток.  Подпись адресата открытки | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями  Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя  Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя  Создают поздравительные открытки по образцу  Принимают участие в играх, соблюдая правила | Разучивают и рассказывают стихотворения  Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию  Конструируют и проигрывают диалоги по теме  Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата  Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| 43 | Открытки к 23 февраля. |  |  |  |
| 44 | Открытки к 8 марта. |  |  |  |
| 45 | Готовим подарок к Празднику к 8марта. |  |  |  |
| **Учимся понимать животных – 6 часа** | | | | | | | |
| 46 | Учимся понимать животных. |  |  |  | Обращение к личному опыту школьников  Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких  Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома  Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями  Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам  Составление правил ухода за домашним животным  Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» | Принимают участие в беседе  Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал  Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями  Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»  Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя | Принимают участие в беседе  Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал  Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал  Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»  Составляют правила ухода за домашним животным |
| 47 | Мы друзья или враги природы |  |  |  |
| 48 | Домашние животные. Уход за домашними животными. |  |  |  |
| 49 | Моделирование поведения животных в различных ситуациях |  |  |  |
| 50 | Составление рассказа о животном по плану |  |  |  |
| 52 | В зоопарке у зверей. |  |  |  | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»  Актуализация личного опыта посещения зоопарка  Рассматривание картинок на развороте  Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы  Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном» | Просматривают мультфильм  Рассматривают картинки  Отвечают на вопросы односложно  Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями  Представляют творческую работу, выполненную дома | Просматривают мультфильм  Рассматривают картинки  Отвечают на вопросы распространенным предложением  Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций  Представляют творческую работу, выполненную дома |
| **Играем в сказку – 3 часа** | | | | | | | |
| 52 | Сказка «Морозко» Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) |  |  |  | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)  Беседа по картинкам в учебнике  Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов  Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку  Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал  Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов  Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя  Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи  Отвечают на вопросы по содержанию сказки  Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов  Подбирают подходящие слова для связи эпизодов  Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
| 53 | Просмотр сказки «Морозко». |  |  |  |
| 54 | Инсценирование сказки «Морозко» |  |  |  |
| **4 четверть – 15 ч** | | | | | | | |
| **Узнай меня – 4 часа** | | | | | | | |
| 55 | Общение: "Узнай меня". Правила общения. |  |  |  | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)  Составление рассказов-описаний о себе и товарищах  Конструирование и проигрывание диалогов по теме  Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями  Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя  Принимают участие в составлении памятки | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги  Составляют рассказы-описания  Конструируют и проигрывают диалоги по теме  Составляют памятку |
| 56 | Речевая ситуация «Опиши товарища». |  |  |  |
| 57 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.. Это я! |  |  |  |
| 58 | Культура общения с малознакомыми людьми. |  |  |  |
| **Я за порогом дома – 3 часа** | | | | | | | |
| 59 | Я – пешеход |  |  |  | Актуализация знаний обучающихся по теме  Повторение и знакомство с правилами дорожного движения  Составление предложений по теме «Я – пешеход»  Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус) | Знакомятся и повторяют правила ПДД  Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов  Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки  Составляют предложения по теме «Я – пешеход»  Моделируют ситуации и возможные диалоги |
| 60 | На приёме у врача |  |  |  | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)  Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача  Конструирование возможных диалогов в регистратуре  Конструирование возможных диалогов с врачом  Ролевая игра «На приёме у врача»  Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача» |
| 61 | Ролевая игра «На приеме у врача» |  |  |  |
| **Играем в сказку – 7 часа** | | | | | | | |
| 62 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) |  |  |  | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)  Беседа по картинкам в учебнике  Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов  Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку  Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал  Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов  Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя  Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи  Отвечают на вопросы по содержанию сказки.  Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов  Подбирают подходящие слова для связи эпизодов  Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
| 63 | Рассказывание сказки по сюжетным картинкам. |  |  |  |
| 64 | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» |  |  |  |
| 65 | Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)  Поздравление с праздником |  |  |  | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне  Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»  Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)  Поздравление с праздником | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне  Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций  Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями  Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями  Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне  Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций  Разучивают и рассказывают стихотворения  Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам  Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» |
| 66 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) |  |  |  | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)  Беседа по картинкам в учебнике  Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов  Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку  Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал  Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов  Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя  Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи  Отвечают на вопросы по содержанию сказки  Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов  Подбирают подходящие слова для связи эпизодов  Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
| 67 | Рассказывание сказки по сюжетным картинкам. |  |  |  |
| 68 | Инсценирование сказки «Гиси – лебеди» |  |  |  |
| 69 | Повторение пройденного за год. |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 107 от 29.08.2020 года).

3.Учебник Комарова С.В. Речевая практика. Учебник 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-издание, Москва «Просвещение», 2019г.

4. Электронные образовательные ресурсы.